

Prova Escrita de Espanhol

12.º Ano de Escolaridade – Iniciação – trienal

Prova 747/1.ª Fase

6 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2009

COTAÇÕES

1.	10 pontos
2.	10 pontos
3.	15 pontos
4.	20 pontos
5.	20 pontos
6.	20 pontos
7.	20 pontos
8.	20 pontos
9.	65 pontos

TOTAL **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e específicos a seguir apresentados**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- um número inteiro;
- um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos critérios específicos do respectivo item, e que seja cientificamente correcta e adequada ao solicitado, é também classificada de acordo com os procedimentos previstos nos diferentes níveis de desempenho.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.	N3	Faz 5 correspondências correctas. <i>Chave: 1. – d) 2. – h) 3. – e) 4. – g) 5. – b)</i>	10
	N2		7
	N1	Faz 2 correspondências correctas.	4

2.	N3	Faz 5 correspondências correctas. <i>Chave: 1. – h) 2. – c) 3. – e) 4. – a) 5. – d)</i>	10
	N2		7
	N1	Faz 2 correspondências correctas.	4

3.	N3	Apresenta uma ideia coerente relacionada com a imagem, indicando pelo menos três aspectos. Exprime-se com relativa correcção linguística. <i>Exemplo de resposta: La imagen me sugiere el tema de la ecología como la polución del agua, la contaminación radioactiva y el agotamiento de las fuentes de energía.</i> NOTA: Não se exige que o examinando utilize exactamente os mesmos termos do descritor da resposta apresentada.	15
	N2		10
	N1	Refere uma ideia/aspecto vagamente relacionado com a imagem. Comete erros linguísticos de forma sistemática.	5

4.	N3	Responde às 4 perguntas formuladas de acordo com o texto. <i>Exemplos de resposta: 4.1. Para el desequilibrio ambiental conocido como el calentamiento de la Tierra podemos considerar la emisión de gases en la atmósfera y la deforestación. 4.2. En la actualidad, son los bosques tropicales los que están rápida y progresivamente desapareciendo. 4.3. Según la información de Greenpeace, si queremos frenar el desequilibrio ambiental, tenemos que acabar con la destrucción de los bosques del planeta. 4.4. El calentamiento de la Tierra aumentará sustancialmente, habrá alteraciones climáticas y consecuentemente subida del mar, la desaparición de ecosistemas costeros, afectando las reservas de agua dulce, las formas de pesca, y, por último, potenciando las enfermedades.</i> NOTA: Não se exige que o examinando utilize exactamente os mesmos exemplos do descritor da resposta apresentada.	20
	N2		14
	N1	Responde a 2 perguntas. Erra ou omite as restantes.	8

5.	N3	Completa 9 ou 10 espaços correctamente. Chave: a) 2. f) 3. b) 1. g) 1. c) 2. h) 1. d) 3. i) 2. e) 1. j) 3.	20
	N2		14
	N1	Completa 3 ou 4 espaços correctamente.	8

6.	N3	Escreve 9 ou 10 formas verbais correctas. Chave: a) <i>se sustenta</i> f) <i>consume</i> b) <i>ha sido</i> g) <i>han ido creciendo/han crecido</i> c) <i>comenzaron</i> h) <i>manteniéndose</i> d) <i>hicieron</i> i) <i>superaba/había superado/superó</i> e) <i>fuese/fuera</i> j) <i>consumen</i>	20
	N2		14
	N1	Escreve 3 ou 4 formas verbais correctas.	8

7.	N3	Escreve 7 ou 8 frases correctas. Exemplos de resposta: a) <i>En Brasil la selva amazónica está desapareciendo porque hay grandes compañías explotadoras de madera.</i> b) <i>Como mi primo nunca cierra el grifo cuando se lava los dientes, malgasta el agua.</i> c) <i>Os aseguro que la cuenta de electricidad en mi casa ha bajado, desde que usamos las llamadas bombillas eficientes.</i> d) <i>Me parece importante reciclar o reutilizar las bolsas de plástico, aunque me olvido siempre de llevarlas cuando hago la compra.</i> e) <i>Se recomienda la ducha diaria pero hay personas que siguen bañándose cada día.</i> f) <i>Hay miles de especies animales y vegetales en peligro de extinción, por lo que hay que proteger el medio ambiente.</i> g) <i>En la ciudad hay mucha contaminación mientras que el aire en el campo suele ser más puro.</i> h) <i>No basta con recoger la basura sino que hay que separarla.</i> NOTA: Não se exige que o examinando utilize exactamente os mesmos exemplos, do descriptor da resposta apresentada.	20
	N2		14
	N1	Escreve 2 ou 3 frases correctas.	8

8.	<p>Escreve 8 a 10 frases correctamente.</p> <p><i>Exemplos de resposta:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Reutiliza/Reutilizad el papel.</i> 2. <i>No tires/No tiréis el papel a la basura</i> 3. <i>No malgastes/No malgastéis el papel.</i> 4. <i>Si tomas/Si tomáis café en casa, compra/comprad filtros reutilizables y lavables.</i> 5. <i>No tires/No tiréis a la basura juguetes o juegos.</i> 6. <i>No tires/No tiréis la ropa que ya no te sirve/os sirve a la basura.</i> 7. <i>Los objetos o prendas de vestir que no te sirven/os sirven entrégaselos/entregádselos a asociaciones de caridad.</i> 8. <i>Aprovecha/Aprovechad los envases de cristal.</i> 9. <i>Lleva/Llevad las botellas vacías a un contenedor.</i> 10. <i>Ahorra/Ahorrad energía.</i> <p>NOTA: Não se exige que o examinando utilize exactamente os mesmos termos, ou os mesmos exemplos, do descritor da resposta apresentada.</p>	20
	N3	14
	N1	8

9. Competência pragmática	N5	Escreve um artigo, respeitando o tema proposto e o registo indicado (formal). Emprega as funções básicas previstas (descrever, justificar, argumentar/falar das causas/dos motivos e consequências). Podem surgir outras funções complementares que preenchem o sentido do artigo (comparar, opinar, etc.). O texto possui a informação suficiente e a extensão adequada. As ideias são coerentes. Não se repetem de forma desnecessária e desenvolvem-se logicamente.	40
	N4		32
	N3	Escreve um artigo simples sobre o tema proposto, embora possa não possuir a informação suficiente e a extensão adequada. As ideias, embora nem sempre pertinentes, estão articuladas de maneira linear, com recurso a um leque restrito de conectores.	24
	N2		16
	N1	Escreve um texto com frases curtas e confusas, no qual apenas se refere superficialmente ao tema proposto, com muitos desvios e repetições e/ou pormenores pouco ou nada relevantes. Não possui nem a informação suficiente nem a extensão adequada. Registam-se falhas de coerência. O texto aparece desorganizado, as ideias soltas e com repetições excessivas.	8

9. Competência linguística	N5	Tem um repertório linguístico suficientemente lato para descrever situações, explicar a questão principal de uma ideia ou de um problema com bastante precisão e exprimir o seu pensamento sobre o assunto proposto. Usa com correcção estruturas simples, podendo cometer erros que não afectam a compreensão da mensagem.	25
	N4		20
	N3	Tem um repertório linguístico elementar que lhe permite comunicar com expressões memorizadas sobre o assunto proposto. Emprega recursos linguísticos limitados com padrões frásicos elementares. Emprega com correcção estruturas simples, cometendo erros sistemáticos que não impedem a compreensão quando usa estruturas mais complexas. A pontuação é repetitiva e nem sempre adequada.	15
	N2		10
	N1	Mostra apenas um controlo limitado de poucas estruturas e formas gramaticais simples que pertencem a um repertório memorizado. Registam-se erros sistemáticos, com interferências frequentes da língua materna.	5

* O texto produzido só é avaliado na competência linguística se o examinando abordar o tema proposto, situando-se pelo menos no nível 1 da competência pragmática.